

Préface



Novembre est un mois très chargé pour l'association, avec deux événements au planning :

- le 14 novembre, pour la réunion avec la presse « LES PME SUISSES AU CŒUR DE LA DIPLOMATIE INTERNATIONALE », à l'occasion de la parution du livre « WORLD DIPLOMACY ». Une occasion exceptionnelle de rassembler nos partenaires : INSTITUT INTERNATIONAL DE LANCY, ORTHOCONCEPT, MY PRIVATE CARE, ALPIAN
En effet, travailler avec les Organisations internationales constitue pour une Entreprise LA référence. Et je remercie chaleureusement les partenaires qui nous font confiance en soutenant notre association. Un immense merci également à Madame Isabelle LEBON, Secrétaire de l'association et très impliquée dans les ODD – Objectifs de Développement Durable
- Le 19 novembre : Bazar du Cercle Féminin des Nations Unies au profit de l'enfance défavorisée dans le monde. L'événement de l'année pour les membres des Organisations internationales et des Missions diplomatiques
Un privilège que j'ai la chance d'avoir en étant membre du CFNU

- Le 27 novembre, conférence chez notre partenaire, INSTITUT INTERNATIONAL DE LANCY « INNOVATION DANS L'EDUCATION ». « LE FUTUR DE L'EDUCATION SE DESSINE A GENEVE »
L'Institut International de Lancy nous accueille dans un amphithéâtre de 150 personnes autour des intervenants-es :
 - Mme Monique ROINE, Directrice Générale de l'Institut International de Lancy
 - Mme Eugenia EPARS, Responsable de l'UNICEF pour la Suisse Romande
 - S.A. la Princesse Françoise STURDZA, Présidente de HEART FOR INDIA FOUNDATIONsuivie d'un échange avec les invités-es et d'une collation.

Nous profitons de ce bulletin pour remercier chaleureusement les partenaires qui nous font confiance ainsi que nos membres. Un immense merci également à Son Excellence Monsieur Jürg STAUBLI.

Dear readers,

- On 14 November, for a press conference entitled 'SWISS SMEs AT THE HEART OF INTERNATIONAL DIPLOMACY', to mark the publication of the book 'WORLD DIPLOMACY'. This was an exceptional opportunity to bring together our partners: INSTITUT INTERNATIONAL DE LANCY, ORTHOCONCEPT, MY PRIVATE CARE, ALPIAN, etc. Indeed, working with international organisations is THE benchmark for a company. I would like to extend my warmest thanks to all the partners who have placed their trust in us by supporting our association. A huge thank you also to Mrs Isabelle LEBON, Secretary of the association and very involved in the SDGs - Sustainable Development Goals.
- 19 November: Bazaar du Cercle Féminin des Nations Unies in aid of underprivileged children around the world. The event of the year for members of international organisations and diplomatic missions. A

WORLD DIPLOMACY

privilege I am lucky enough to have as a member of the CFNU

- On 27 November, conference at our partner, INSTITUT INTERNATIONAL DE LANCY 'INNOVATION IN EDUCATION'. 'THE FUTURE OF EDUCATION IS TAKING SHAPE IN GENEVA'.

- The Institut International de Lancy welcomes us in an amphitheatre of 150 people around the speakers:

-- Ms Monique ROINE, Director General of the Institut International de Lancy

- Ms Eugenia EPARS, UNICEF Representative for French-speaking Switzerland

- H.S.H. Princess Françoise STURDZA, President of HEART FOR INDIA FOUNDATION

followed by a discussion with the guests

We would like to take this opportunity to extend our warmest thanks to our partners and members. A huge thank you also to His Excellency Mr Jürg STAUBLI.

Translated with DeepL.com (free version)

Copyright WORLD DIPLOMACY

La Nécessité de la Diplomatie dans le Monde Actuel

Son Excellence Monsieur Jurg Staubli



La diplomatie, souvent définie comme l'art de négocier et de maintenir des relations pacifiques entre les nations, n'a jamais été aussi cruciale qu'aujourd'hui. Alors que le monde est en proie à une instabilité croissante, marquée par des tensions géopolitiques, des conflits armés et des crises économiques, environnementales et sanitaires, il est primordial de réévaluer le rôle central de la diplomatie dans la gestion de ces défis globaux.

Un monde plus interconnecté, mais aussi plus divisé
Le XXIe siècle a vu l'émergence d'un monde hyperconnecté, où les décisions prises à un bout du

globe peuvent avoir des répercussions immédiates à l'autre. Les échanges commerciaux, culturels et technologiques ont permis de réduire les distances et de rapprocher les peuples. Cependant, cette interconnexion s'accompagne aussi d'une polarisation croissante. Les puissances mondiales, à commencer par les États-Unis, la Chine et la Russie, se trouvent aujourd'hui au cœur d'une compétition stratégique qui prend parfois des allures de guerre froide. Les guerres par procuration, les sanctions économiques, et les rivalités idéologiques ne cessent de s'intensifier. Face à ces tensions, la diplomatie apparaît comme la seule

voie pour éviter les escalades destructrices. Elle permet aux États de dialoguer, d'échanger des points de vue et, surtout, de prévenir des conflits par la négociation et la médiation. À une époque où les outils militaires et économiques ne suffisent plus à garantir la sécurité et la prospérité, la diplomatie redevient l'arme la plus efficace.

La gestion des crises globales

Outre les conflits géopolitiques, notre monde est confronté à des crises d'une ampleur sans précédent, notamment le changement climatique, les pandémies, et la prolifération des armes nucléaires. Ces problèmes transcendent les frontières et nécessitent une action collective. Aucune nation, aussi puissante soit-elle, ne peut affronter seule ces défis. La diplomatie multilatérale, en passant par des institutions comme les Nations Unies, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) ou encore le G20, joue un rôle essentiel dans la coordination des réponses internationales.

La pandémie de COVID-19, par exemple, a mis en lumière l'importance d'une coopération mondiale en matière de santé publique. Bien que des défaillances aient été observées dans la gestion initiale, elle a également révélé le besoin impératif de diplomatie pour partager les ressources, les connaissances scientifiques et les vaccins, tout en minimisant les effets des fermetures de frontières.

De même, la lutte contre le changement climatique exige une diplomatie environnementale rigoureuse. Les accords comme celui de Paris en 2015 montrent que seule la diplomatie peut aboutir à des compromis acceptables entre les pays les plus pollueurs et les plus vulnérables. La poursuite de ces négociations est cruciale pour éviter des catastrophes écologiques majeures.

Une diplomatie adaptée aux nouveaux défis

Cependant, pour rester efficace, la diplomatie doit évoluer. Les modèles traditionnels, basés sur des discussions entre États souverains, sont de plus en plus remis en question par l'émergence de nouveaux acteurs. Les entreprises multinationales, les organisations non gouvernementales, les mouvements

citoyens, et même les individus influents, grâce aux réseaux sociaux, jouent un rôle croissant dans les affaires internationales. Les diplomates doivent désormais composer avec ces acteurs non étatiques et adapter leurs méthodes pour intégrer ces nouvelles voix dans le processus décisionnel.

De plus, la montée en puissance des technologies numériques exige une diplomatie numérique, capable de réguler des domaines tels que la cybersécurité, la désinformation, et l'intelligence artificielle. Le cyberspace est devenu un nouveau champ de bataille, et sans cadre diplomatique pour réguler ces nouvelles formes de guerre et de criminalité, les risques pour la paix mondiale ne feront que croître.

Une diplomatie de la confiance

Dans ce contexte de complexité croissante, la diplomatie doit également se recentrer sur la création de la confiance entre les nations. Les sanctions économiques, les menaces militaires et les discours belliqueux érodent souvent cette confiance, rendant la coopération difficile. La diplomatie préventive, axée sur le dialogue constructif et la transparence, est une condition sine qua non pour reconstruire des relations internationales basées sur le respect mutuel.

Les crises actuelles ne peuvent être surmontées qu'à travers une approche concertée et multilatérale, fondée sur des intérêts communs, mais aussi sur une vision partagée de l'avenir de l'humanité. Que ce soit dans la gestion des conflits armés, la promotion des droits de l'homme ou la lutte contre la pauvreté, la diplomatie reste l'outil le plus puissant pour façonner un monde plus juste et pacifique.

Conclusion

La diplomatie est aujourd'hui plus qu'un art ou une profession : elle est une nécessité vitale pour la survie de notre monde globalisé. Dans une époque marquée par des incertitudes, elle offre une voie vers la paix, la stabilité et la coopération. Plus que jamais, les nations doivent privilégier le dialogue et la négociation, car c'est en bâtissant des ponts et non des murs que nous pourrons relever les défis immenses qui nous attendent.

Biographie de Son Excellence Monsieur Jürg Staubli



Un homme d'affaires influent

Après une carrière dans l'immobilier puis dans le secteur de la finance, Jürg Staubli est aujourd'hui un expert en investissements reconnu en Suisse. Passionné et impliqué, il a à cœur d'investir dans des secteurs qui lui parlent, parmi lesquels l'immobilier ou la finance, les start-ups ou les œuvres d'art.

Véritable icône du monde des affaires et de l'investissement financier en Suisse, Jürg Staubli fait partie des 300 personnes les plus influentes du pays, selon le magazine suisse « Bilan ». Depuis les années 80, l'homme d'affaires Suisse n'a de cesse d'investir sur les marchés : l'immobilier, son domaine de prédilection, la

finance ou les médias, mais également le marché du vin ou encore la santé, pour n'en citer que quelques-uns... Son parcours est à l'image de sa versatilité : après avoir fondé JS Holding, entreprise spécialisée dans les opérations immobilières, l'investisseur suisse l'a revendue en 1997 pour rejoindre CF&C Finance Suisse en tant que délégué au conseil d'administration dans un premier temps ; il en est désormais le Président.

Reconnu comme une personnalité Suisse extrêmement influente, Jürg Staubli a reçu de nombreux prix et nominations tout au long de sa carrière. Il a notamment été adoubé comme Chevalier de l'Ordre de Saint

Gabriel en 2013, puis élevé au rang de Commandeur puis Connétable de l'Ordre en 2014. Il a également obtenu la médaille d'or de l'Université d'ETAT Arabayev à Bishkek, au Kirghizstan, en 2015 pour son travail en tant que Conseiller du recteur de l'Université. Soucieux de donner du sens à son projet d'investisseur, Jürg Stäubli révèle également un autre aspect de sa personnalité : en philanthrope, il apporte son soutien, depuis de nombreuses années, à diverses œuvres caritatives et de bienfaisance, défendant avec conviction la culture, l'éducation et la santé. Il a ainsi cofinancé la fondation de l'école « Ampere » à Lomé au Togo pour permettre à environ 300 enfants parmi les

plus démunis du pays d'accéder à la scolarité. Il soutient également financièrement un orphelinat de Bishkek ainsi que plusieurs autres fondations autour de la santé et de l'éducation comme l'ONG Action Innocence, ou la fondation Petram, qui pilote plusieurs projets en Afrique dans le domaine de la santé. Un « investisseur concerné », en quelque sorte... pour des projets porteurs de sens.

Copyright WORLD DIPLOMACY

Jürg Stäubli, Influential businessman



Following a career in real estate and finance, Jürg Stäubli is one of Switzerland's most renowned business investors. With passion and dedication, he invests in industries that have real meaning for him, from real estate and finance to start-ups and fine art.

A true icon of the business world and financial investment in Switzerland, Stäubli is one of the 300 most influential people in the country, according to Swiss magazine Bilan. Since the 1980s he has consistently invested not only in the property sector—his specialist field—but also in finance, media, wine and healthcare, to name but a few. His varied career reflects his versatility. In 1997 he sold the business he founded—JS Holding, which specialized in real estate operations—to join CF&C Finance

Suisse as chief executive of the Board of Directors, before later becoming president. Renowned as a one of Switzerland's most influential

figures, Stäubli has received many awards and nominations throughout his career. He was notably named Knight of the Order of Saint Gabriel in 2013, before rising to the rank of Commander and then Constable in 2014. He was also awarded the gold medal from the Arabayev State University of Bishkek, Kyrgyzstan in 2015 for his work as advisor to the university dean. Keen to give meaning to his investments, Jürg Stäubli is also an active philanthropist and has for many years lent his support to a wide range of charity and social endeavours, faithfully championing the

importance of culture, education and healthcare.

These actions include joint funding of the “Ampere” school in Lomé, Togo, which provides some 300 of the country’s most deprived children with access to education. He also sponsors an orphanage in Bishkek and

several foundations dedicated to providing healthcare and education, including the NGO Action Innocence and the Petram Foundation, responsible for a large number of health-related projects in Africa. Stäubli is what one might call a “conscientious investor”, committed to projects that truly make a difference.

Copyright WORLD DIPLOMACY

Entretien de Christian David avec La Princesse Françoise Sturdza, présidente et créatrice de la Fondation Heart for India



L'honneur du peuple indien, c'est le travail.

La Princesse Sturdza me reçoit dans les locaux de la Fondation, au centre de Genève ; pêle-mêle sont accumulés des objets destinés à la vente : bijoux, peluches, tableaux indiens, traces d'activités multiples et d'anciens événements de présentation de la Fondation.

Quelles sont les étapes qui ont marqué votre vie ?
Parlez-moi de l'Inde

La vie est comme un livre, il y a eu plusieurs chapitres. Enfant, je voulais devenir archéologue. J'ai poursuivi des études universitaires à Paris et j'ai rejoint mon fiancé à Lausanne. J'ai travaillé à Lausanne puis à Genève où j'ai créé des sociétés, notamment dans le domaine de la gestion du personnel et de l'informatique. J'ai adoré ces activités.

Justement, l'un des chapitres de mon livre a été la découverte de l'Inde. J'aime l'histoire, la politique et l'art. J'ai toujours été attirée par les civilisations orientales. Après avoir lu un livre qui évoquait l'arrivée de Vasco de Gama sur la côte de Malabar (Kerala), j'ai eu un déclic et j'ai voulu me rendre sur place. Auparavant, j'avais eu l'opportunité de rencontrer l'ambassadeur d'Inde à Berne qui a été très surpris lorsque je lui ai dit que je voulais m'y installer sans n'y être jamais allée. Mon voyage a été une révélation : la beauté du pays, la richesse de la civilisation, les monuments somptueux et surtout les personnes, leur gentillesse et leur sourire.

J'ai visité le sud du pays, j'ai été frappée de voir des femmes magnifiques, aux saris multicolores qui travaillent, entre autres, sur les routes et restent néanmoins féminines avec leurs bijoux tout en maniant la pelle et la pioche. J'ai constaté qu'en occident, et notamment depuis la covid, les femmes sont plus négligentes quant à leur apparence, ce qui n'est vraiment pas le cas en Inde.

Pendant plusieurs années, je me suis documentée sur ce pays, j'ai appris, essayé de comprendre les coutumes, les religions et la culture. Les hindous croient en la réincarnation et ils savent que s'ils se conduisent bien, leur future vie sera meilleure. Cette croyance est profondément ancrée en eux et leur dicte leur ligne de conduite. Par exemple le mariage arrangé représente 98% des unions. Bien que le système des castes ait été aboli en droit, il existe toujours dans la tradition et 5000 ans d'histoire. Une jeune femme de 18 ans s'est inscrite à notre centre de formation, est mariée et a un enfant. Je lui ai demandé si elle s'était mariée par amour, elle m'a répondu "non Madame, on se marie, après on s'aime." Le mariage est un fil sacré et il n'y a quasiment pas de divorces. Certaines communautés vivent dans les slums ou bidonvilles, et se regroupent comme, par exemple, les pêcheurs. Les gens n'ont pas d'eau, pas de toilettes. La plupart sont illettrés. Ils disposent de l'électricité et leur luxe est la télé. Ils ne mangent souvent qu'une fois par jour, travaillent un nombre d'heures incalculable pour des salaires dérisoires.

C'est pour cette raison que vous avez créé cette fondation en 2005. Comment fonctionne-t-elle ?

Il fallait aider les enfants de ces populations, de ces communautés, à suivre une scolarité jusqu'à l'équivalent de la maturité. Il y a en Inde plus de 200 millions d'analphabètes. Il faut donc briser cette barrière et permettre aux enfants, filles et garçons, de s'intégrer pleinement dans la société. Heart for India a été créée pour donner à ces enfants, un accès à une éducation de qualité.

J'ai également constaté un grand problème de malnutrition. En discutant avec le directeur des Hôpitaux Universitaires de Genève, ce dernier a décidé d'envoyer trois médecins, lesquels ont effectué des tests de malnutrition sur 1000 enfants pendant un mois. 50% des enfants présentaient des signes de sous-nutrition, voire malnutrition. À midi, le gouvernement distribue, dans les écoles, un plat de riz et un œuf, c'est souvent le seul repas. Cela avait pour conséquence l'absentéisme, les enfants essayaient de mendier ou de gagner quelques roupies pour pouvoir manger le soir. Nous avons décidé de distribuer un deuxième repas à 16 heures et miracle, l'absentéisme a disparu. Lier l'Éducation à la Nutrition est donc incontournable dans ce pays.

Le système scolaire divise les élèves par communautés et par religions mais cela fonctionne et il faut respecter cet état de fait. C'est toute la complexité de l'Inde. Nous suivons les enfants depuis l'âge de 3 ans jusqu'à 17 ans. Pour changer leur vie, il faut se donner les moyens de les accompagner pendant 15 ans. Les écoles existent mais les enseignants ne sont pas tous présents. Grâce à la fondation, nous assurons les salaires d'une partie des enseignants, des supports scolaires, des employés de nettoyage, gardiens, etc. Nous suivons également l'achat du matériel, de l'informatique, le sport, la maintenance et les uniformes. Nous organisons également des groupes de discussion sur des sujets sensibles comme le respect et les violences faites aux femmes.

Nous tentons de nous adapter à chaque situation en intégrant tous ces paramètres et constatons le réel impact positif de notre action, ce qui nous motive d'autant plus. Ces résultats sont chiffrés : 92 à 100% de réussites aux examens alors que le taux s'élevait à 40% avant notre intervention. Aujourd'hui, 75% de nos élèves accèdent à l'université en ayant des parents illettrés.

La création de la fondation a nécessité des années d'observation, j'ai visité des fondations, associations, je devais en effet créer une ONG indienne. Les deux ONG locales que j'ai sélectionnées ont accepté mon concept: éducation, sécurité, hygiène et nous avons ajouté la nutrition, le sport, l'apprentissage de l'anglais. Pour ce dernier point, l'anglais est maintenant enseigné dès le jardin d'enfants. Nous avons également mis en place la pratique du yoga et les cultures de fruits et légumes dans des potagers.

Le niveau d'enseignement en Inde est très élevé, les livres des enfants sont extrêmement complets dans tous les domaines et à l'issue de leur scolarité, les élèves acquièrent un savoir qui est assez

WORLD DIPLOMACY

impressionnant et n'a rien à envier avec ce que nous constatons en Europe.

Nous gérons intégralement la partie financière, sous le contrôle de notre Directrice indienne, directement rattachée à Genève. Sa présence sur place est primordiale pour permettre à notre entité de réaliser les actions avec des coûts réels de fonctionnement.

Souhaitez-vous vous développer ?

Ce modèle est éprouvé et il peut être dupliqué dans n'importe quelle région. Il s'agit de trouver les financements et c'est le problème N°1. Nos finances sont totalement transparentes et consultables par nos partenaires potentiels. Nous obtenons d'excellents résultats qui ont d'ailleurs été couronnés par de nombreux prix. Nous avons actuellement 6 écoles, cela représente environ 5000 enfants, nous distribuons 2500 repas tous les jours. Tout est localisé à Chennai.

En Inde, le Corporate Social Responsibility oblige les sociétés à utiliser 2 % des bénéfices pour des causes humanitaires et selon moi, ce principe devrait être étendu à toute la planète. Le problème est l'utilisation des fonds et leur contrôle.

Les fonds que nous récoltons dépendent essentiellement de notre relationnel. J'ai demandé à être introduite auprès des sociétés suisses qui veulent s'implanter sur le marché indien, car les taxes entre l'Inde et la Suisse seront supprimées dès le 1er janvier 2025. Nous allons présenter nos activités au gouvernement indien et à nos partenaires potentiels par le biais d'une vidéo.

Vous organisez des événements

La fondation organise des événements qu'elle gère dans la totalité. Ainsi la journée indienne à Hermance en 2022, a rencontré un franc succès et 5000 personnes se sont déplacées. En 2023, nous avons organisé un gala à la plaine de Plainpalais sous la présidence de Miss India World, la merveilleuse Sini Shetty. Le groupe Basant nous a initiés à la musique traditionnelle, tandis que le groupe Bollywood Maharadja a fait danser les invités jusqu'à deux heures du matin. Ces activités contribuent au financement de la fondation.

Le titre de princesse m'ouvre des portes, surtout en Inde et j'utilise tous les moyens pour parvenir à pérenniser les actions de la fondation. Je suis maintenant âgée et je suis très heureuse d'avoir transmis le flambeau à ma fille Christine.

Elle a la même passion et un très grand amour pour les enfants.

www.heartforindia.org

Avec 10 CHF, vous offrez 30 repas

Avec 200 CHF vous financez un an d'école et de nourriture pour un enfant

Avec 1000 CHF, vous financez 10 jours de nourriture pour 2600 élèves

N° de compte : 0517020- BC: 8388 - BIC/SWIFT: BABRCHGG- Iban : CH81 0838 8005 1702 0000



Welcome to the Institut International de Lancy

For over 120 years, innovation has been at the heart of teaching at the Institut International de Lancy (IIL). Founded in 1903 by the Congregation of the Sisters of St. Joseph under the name of Collège Marie-Thérèse, IIL now welcomes more than 1500 students aged 3 to 19 from more than 90 different nationalities. With its child-focused approach to learning that encourages academic and personal development, the school accompanies students from nursery school through to secondary education in its bilingual French and English programmes, on its Geneva campus. IIL prepares them for major exams, including the International Baccalaureate (IB), IGCSE, French National Brevet Diploma and French Baccalaureate.

More than a school, the Institut International de Lancy is a community in which children can grow, learn, develop their intellectual curiosity and thrive around the values of respect and tolerance held dear by the school since its creation. "Work and succeed together" is the motto around which IIL builds the vision that drives its educational community.

An innovative school

The Institut International de Lancy holistic approach is balancing academic achievement with citizenship. In the IIL STEAM Labs, Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics concepts weave together and stimulate creativity. Students are encouraged from a very young age to imagine, discover, and explore.

STEAM Labs are areas where students can develop their thinking, problem-solving, communication, project management and leadership skills, which are highly sought nowadays.

+90
nationalities

+1500
students

+120
years of education



Institut
International
Lancy



An anti-bullying programme

Children's wellbeing is at the centre of IIL's priorities. The Institut International de Lancy was the first school in Switzerland to implement the KiVa anti-bullying programme in 2020. It has now become a certified KiVa partner and provides KiVa training to schools in Switzerland and abroad.

The programme is based on three pillars: prevention, intervention, and monitoring. All Primary and Secondary students benefit from preventive courses focused on values of tolerance, respect for differences, and empathy.

iil.ch

An involved community

The heritage of the Institut International de Lancy is deeply rooted in humanitarian work. Students of all ages initiate and participate in humanitarian efforts throughout the year. In 2021, four students came up with a solidarity project consisting in preparing and distributing meals to those in need in Geneva. Despite the various challenges to be met, particularly logistical ones, the project was launched, and a hundred meals were prepared and distributed on a Saturday in May 2022.

Given the success of the initiative and the actual demand, the students decided to carry on with the project. This is how "Cook and Succeed Together" now rallies volunteer students, parents and staff members once a month on a Saturday. They cook meals at school, transport and distribute them with the support of a Geneva-based charity called "Caravane de solidarité". Since 2023, surplus school meals have also been distributed to the less fortunate several times a week via two local associations.



+1000
meals distributed



Institut
International
Lancy



Bienvenue à l'Institut International de Lancy

Depuis plus de 120 ans, l'innovation est au cœur de l'enseignement à l'Institut International de Lancy (IIL). Fondé en 1903 par les sœurs de Saint Joseph sous le nom de pensionnat Marie-Thérèse, IIL accompagne aujourd'hui plus de 1500 élèves de 3 à 19 ans de plus de 90 nationalités différentes. Reconnu pour son excellence académique et encourageant à la fois la réussite scolaire et le développement personnel, l'établissement accueille les élèves de la maternelle au lycée au sein de ses programmes bilingues français et anglais, sur son campus à Genève. IIL prépare les élèves au Diplôme National du Brevet, au Baccalauréat français, à l'IGCSE (Cambridge International General Certificate in Secondary Education) ou au Baccalauréat International (IBDP).

Plus qu'une école, IIL est une communauté au sein de laquelle les enfants peuvent s'épanouir, apprendre, développer leur curiosité intellectuelle et s'inspirer des valeurs de respect et de tolérance propres à l'Institut depuis sa création. « Travailler et réussir ensemble », c'est autour de cette devise qu'est construite la vision qui anime la communauté éducative de l'établissement.

Une école innovante

L'approche holistique de l'Institut International de Lancy vise à faire de chacun des élèves un véritable citoyen du monde de demain. Les laboratoires STEAM, où les concepts de science, de technologie, d'ingénierie, d'art et de mathématiques, permettent aux élèves de développer des compétences en gestion de projet. Ils sont encouragés dès le plus jeune âge à imaginer, découvrir et explorer.

La créativité stimule l'imagination, facilite la résolution de problèmes, la communication et le leadership, des compétences particulièrement recherchées aujourd'hui.

+90
nationalités

+1500
élèves

+120
ans d'expérience



Institut
International
Lancy



Un programme de lutte contre le harcèlement scolaire

Le bien-être de l'enfant est une des priorités de l'Institut. Première école en Suisse à avoir mis en place le programme de lutte contre le harcèlement KiVa en 2020, IIL est désormais partenaire certifié et forme les écoles en Suisse ou à l'international qui souhaitent le mettre en place.

Le programme repose sur trois piliers : prévention, intervention et veille. Tous les élèves des degrés élémentaires et secondaires bénéficient ainsi de cours préventifs axés sur des valeurs de tolérance, de respect de la différence et de bienveillance.

iil.ch



Des élèves engagés

L'héritage de l'Institut International de Lancy prend ses racines dans le travail humanitaire. Des élèves de tout âge lancent des projets et participent à des actions caritatives tout au long de l'année. En 2021, quatre élèves ont approché l'Institut avec un projet solidaire qui consistait à confectionner et distribuer des repas aux plus démunis à Genève. Malgré les multiples problématiques, notamment logistiques, le projet a pu se concrétiser un samedi du mois de mai 2022 avec la préparation et la distribution d'une centaine de repas.

Au vu du succès du projet, les étudiantes ont souhaité le pérenniser. C'est ainsi que "Cuisiner et réussir ensemble" réunit désormais un samedi par mois des élèves, parents et personnels bénévoles pour cuisiner des repas à l'école, les transporter et les distribuer par le biais d'une association caritative genevoise "Caravane de solidarité". Depuis 2023, les surplus de la restauration scolaire sont également distribués aux plus démunis par le biais de deux associations à Genève.

+1000
repas distribués



Institut
International
Lancy

E = MC 2 - Éducation = Mémoriser X Comprendre (au carré)

Par Christian David

Cette formule, toute relative, rendue célèbre par un mathématicien, penseur, auteur d'aphorismes, pourrait-elle être déclinée en tant que mantra pour l'éducation ?

Cher Albert, votre parcours constitue un réel exemple d'une personne ayant réussi à acquérir la connaissance, avoir assimilé le monde réel et le monde parallèle des sciences tout en parvenant à s'en affranchir pour chercher ailleurs des solutions innovantes, parfois improbables qui ont révolutionné la science et au-delà, la vision de l'univers.

Tout au long de sa vie, l'être humain acquiert ses connaissances en les additionnant, en oubliant certaines et en privilégiant d'autres afin de s'adapter à son environnement. Il n'est pas si loin ce passé de chasseur cueilleur, lorsque par étapes successives, nous apprenions à nous lever sur nos jambes pour apercevoir un gibier, prévenir un danger.

A quoi sert donc l'apprentissage ? Nos amis les insectes et particulièrement les fourmis et les abeilles vous répondraient qu'il permet de ne pas reproduire les mêmes erreurs tout en transmettant ce savoir à sa progéniture.

Alors, l'être vivant le plus bête de cette planète, est-il capable de réaliser cet objectif à l'échelle des sociétés ? Les actualités et l'histoire semblent prouver clairement le contraire.

L'éducation a pour objectif non seulement l'apprentissage, mais également, à tout âge de la vie, la synthèse et la réflexion à partir de ce qui a été acquis et ce qui a été vécu.

L'enfant qui va à l'école, peut ainsi ouvrir son esprit et acquérir, au fil du temps sa propre opinion. Les notions d'enseignement et d'éducation peuvent parfois se confondre. L'enseignement est généralement donné par un professeur qui doit permettre à l'enfant d'éveiller son intellect, mémoriser, connaître et surtout comprendre.

L'éducation est, quant à elle, dévolue à la famille de l'enfant qui transmet les valeurs propres à une civilisation. L'enfant doit être accompagné, guidé, construisant sa personnalité en fonction de ce qu'il a appris et découvert.

L'enseignement est dans ce sens indispensable pour comprendre et interagir avec la société dans laquelle nous vivons. Il y a quelques années, nous avons, pour un dossier de presse sur la Terre et l'humanité, posé une question unique à un échantillonnage de personnes culturellement, socialement, d'âge et de genre différents : "vous êtes nommé(e) président(e) du monde pour six mois, quelles sont les trois mesures que vous prenez ? Sur les cinq continents quelles que soient les personnes interrogées, de l'enfant au politique en passant par le scientifique, tous ont mentionné l'éducation comme dénominateur commun.

Ce n'est en effet pas un hasard si les sociétés à tendances totalitaires tentent de limiter la connaissance et l'ouverture d'esprit en brûlant des livres et ce pour maintenir leur population dans un système de pensée unique. A l'ère de l'informatique, certains mouvements comme le wokisme, créé, à l'origine, pour combattre les inégalités de toutes sortes, peuvent conduire à la "cancel culture" en tentant et en réussissant à supprimer des références historiques.

Pour Jacques Delors, homme politique français, dans un rapport présenté à l'UNESCO, les quatre piliers de l'Éducation sont apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre et apprendre à être. Un quart de siècle après la publication de ce rapport, bien qu'ayant inspiré l'élaboration de programmes dans de nombreux pays, il semblerait que cette solution digne d'intérêt, ne soit pas suffisante.

L'Intelligence Artificielle qui, par définition se veut synthétique et dépourvue d'aprioris, parviendra-t-elle à offrir à l'humanité une voie alternative qui pourrait la conduire à bénéficier d'une éducation holistique synonyme d'intégration et de vision à long terme ? Rien n'est moins sûr !

Alors, quelle éducation donner à nos enfants pour qu'ils ne reproduisent pas les sempiternelles erreurs de leurs aînés ?

Il est certain que les organisations internationales qui représentent cette humanité auraient un rôle essentiel à jouer pour réaliser cet objectif, pour peu qu'elles arrivent à s'affranchir des intérêts

particuliers et à court terme des dirigeants de leurs états membres.

Rien n'est perdu et, tant que tout semble possible, chaque contribution comme celle modeste de ce livret, sera importante.

Au Burkina Faso, les parents construisent l'école de leurs enfants.



Lors de l'inauguration du Collège de Wolonkoto réalisé par vos humbles serviteurs en 2020, nous avons appris avec stupeur le massacre de plus de deux cent civils commis en février dernier dans le nord du pays auxquelles nos nouvelles collégiennes de Wolonkoto ont pu échapper.

Dans les villages sans école, la situation des collégiennes burkinabè est grave.

Elles qui ont tant lutté pour pouvoir aller à l'école, souvent contre l'avis de leur famille, voient tous leurs efforts ruinés quand elles doivent s'exiler en ville voisine pour continuer leurs études dans un collège.

A l'éloignement, s'ajoutent la pauvreté, le logement dans des conditions très difficiles, la vulnérabilité... et la soif d'apprendre se transforme en danger.

En 2020, à Bobo-Dioulasso, plus de 300 grossesses non désirées ont contraints autant de filles à tout arrêter, voire parfois à marier leur violeur. 90% des adolescentes concernées sont victimes d'abus sexuels.

Notre ONG, « Village Debout », locale, implantée depuis 20 ans, est capable de construire des collèges dans les villages reculés du Burkina Faso, dans la région de Bobo, en totale coopération avec la

population locale - Les parents d'élèves, dont on comprend bien la motivation (!), fournissent gratuitement la main d'œuvre.

De même, les ministères et les institutions scolaires concernés sont enthousiastes. Les réalisations se font donc à moindre coût (nous ne finançons que les matériaux), et en un temps record. Le dernier collège en date, co-financé par le fond 1% de l'ONU et une banque solidaire locale a coûté 30 000€ et a vu le jour en six mois. Il est en fonction, géré par l'Etat à qui nous l'avons cédé lors de son inauguration. Le troisième collège va ouvrir ses portes à la rentrée de septembre 2024.

Exergue : ;Éduquez un homme, vous éduquez un individu, éduquez une femme, vous éduquez une nation.

Forts de ce succès, nous souhaitons en construire le plus possible, tous aux alentours de Bobo-Dioulasso. L'état, les maires et les villageois sont mobilisés. Il ne manque plus que vous !

Un fonds de dotation exclusif, « Fonds Village Debout », dédié uniquement à la réalisation d'écoles dans la région de Bobo, vient d'être créé à cet effet. Il garantit la transparence de l'origine et de l'usage des fonds.

Il vous permettra de défiscaliser facilement 66% votre donation. Par exemple, pour une « tranche de collège » de 1000€, le coût réel pour le donateur est de 330€.

contact@villagedebout.org

“VILLAGE DEBOUT!”



Once villagers hear this call, they stand all together immediately. The game is not to be the last one to stand. The primary goal of our NOG is to raise autonomy in remote villages in the area of Bobo-Dioulasso, Burkina Faso.

Village Debout is a long-term partner with eligible villages, meaning they are able to move as ONE. We dedicated to their empowerment, their self-sustainability, so that they –as a united village– become able to self-finance and self- manage their own public services.

But when their need is too great, and too urgent, we need you! In the case of their smartest daughters, who overcame, at great sacrifice, the reluctance of the families for them to access high-school, the situation is dire. Without a high school in their own

village, they are force to go to the main city, find money to pay the tuition and a place to live. There lies the devil, since over 90% of those teenage girls, away from their families for weeks, endure sexual assaults. Many of them are getting pregnant, and forced to stop studying, to go back to their families, which turns out to be quite problematic.

In order to respond to this situation, VD is giving priority to building high-schools in every village enrolled in a partnership. We are currently half-way with the third one in 4 years! If one builds a school in a village in Burkina

Faso and gives it to the community, the government runs it. Last school (4 classes/160 students) was built in 2020 in Wolokonto, in 6 months, for 30'000€.

We provide the fastest, cheapest and longest-term endeavours that can be found around. Why? Because all is realized by the local population, the student parents and their sheer resolve! We only finance materials, they provide all the labour.

It is their school, it is their dignity, and a serious chance for transforming their village's life, thanks to bright and educated women in every household.

How? VD is accountable for the entire project.

We provide, free of any charge:

- Coordination: with the workers, the local authorities, and all the stakeholders, such as: architects, students' parents association; ministry of education; municipality.
- Insurance of delivery: meaning coverage of all extra costs, delivery on schedule.
- Monitoring and reporting, with complete transparency.

We've been doing it for the last 20 years... Please contact us to find out about our unique approach.

More information here:

www.villagedebout.org

Banque mondiale

Des outils pour que tous les enfants sachent lire

La lecture est la clé de voûte de tous les apprentissages. Pourtant, trop d'enfants grandissent sans avoir la possibilité d'acquérir les compétences fondamentales dont ils ont besoin. Dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, sept enfants sur dix (a) sont incapables de comprendre un texte simple à l'âge de dix ans — c'est ce que nous appelons la « pauvreté des apprentissages » (a). Nous pouvons et nous devons agir, et quel meilleur moment que la Journée internationale de l'alphabétisation pour passer ce message ?

À l'occasion de la Journée internationale de l'alphabétisation 2024, nous souhaitons mettre en lumière une sélection d'outils de la Banque mondiale qui permettent d'élargir les possibilités de lecture offertes aux enfants. Ces outils pratiques sont disponibles en ligne et gratuits, et ils s'adaptent facilement aux différents contextes et besoins des enfants. Ils sont organisés en trois catégories : supports d'enseignement et d'apprentissage ; implication parentale ; et achat et distribution de livres.

Supports d'enseignement et d'apprentissage

Apprendre à lire est un processus complexe qui nécessite un enseignement scolaire et un accompagnement à la maison, mais aussi une pratique qui se saisit de toutes les occasions possibles ! Les apprentis lecteurs ont besoin du soutien et des encouragements de leurs parents (ou des personnes qui en ont la garde), ils doivent pouvoir accéder à des livres nombreux et variés, et bénéficier à l'école d'un enseignement de la lecture dans la langue qu'ils connaissent.

- Le catalogue de plans de cours structurés (a) fournit toute une série de ressources en soutien au renforcement de l'enseignement de la lecture. Ces ressources reposent sur les apports de la science de la lecture et comprennent des conseils sur les techniques d'enseignement (a) et l'élaboration de programmes de lecture dans les petites classes (a), ainsi qu'une collection de

supports d'enseignement et d'apprentissage (a) dans plus de 40 langues.

- Le Réseau de ressources pour l'apprentissage précoce (ELRN) (a) met à la disposition des professionnels de l'éducation des livres d'histoires et des supports pédagogiques sous licence ouverte (a) et dans la langue parlée par les enfants, afin d'appuyer les programmes d'acquisition des compétences de base en lecture, écriture et calcul. Il renferme des milliers de titres de qualité, faciles à adapter et prêts à être imprimés à grande échelle (et s'enrichit tous les jours de plus de ressources, de titres et de langues).
- Le manuel Read@Home — également disponible en français (*Lire à la maison*), en espagnol, en portugais et en arabe — fournit des conseils détaillés sur le processus de fabrication et de distribution des livres. Il expose, données à l'appui, l'importance de la lecture à la maison et fournit des conseils pratiques et pas à pas sur les aspects suivants : comment identifier et sélectionner des supports de lecture de qualité adaptés à chaque âge, comment concevoir et diffuser des guides d'accompagnement pour les parents (et plus généralement les personnes qui ont la garde des enfants), afin de les associer aux activités de lecture, et comment assurer le suivi de la distribution des livres.

Implication parentale

L'apprentissage de la lecture commence à la maison, bien avant que les enfants n'entrent à l'école. Les parents, et la communauté qui les entoure, sont les premiers enseignants de leurs enfants. Parler aux jeunes enfants, leur raconter des histoires et leur chanter des comptines, leur poser des questions et leur faire la lecture : ce sont autant d'activités qui constituent le socle du développement du langage chez l'enfant.

- La panoplie de ressources pour l'implication parentale (a) fournit un

ensemble complet et adaptable de contenus destinés à soutenir et encourager la participation des parents (ou des personnes ayant la garde des enfants) aux activités de lecture, quel que soit leur propre niveau d'alphabétisation. Ces contenus sont disponibles dans divers formats : animations, ressources radiophoniques, vidéos de démonstration, etc.

Achat et distribution des livres

Il est indispensable de se doter de processus d'achat et de distribution efficaces, fiables et d'un coût abordable pour faire en sorte que tous les enfants aient accès à des supports de lecture.

- Les systèmes éducatifs ont recours à la passation de marchés nationaux ou internationaux pour se procurer des manuels scolaires, mais aussi plus largement des livres pour enfants ainsi que des guides pour les enseignants. Le réseau ELRN fournit des orientations approfondies et des outils pour l'acquisition de livres à faible coût, transparente et efficace (a), notamment en matière de licence, d'assurance et de droits d'auteur.
- Qu'il s'agisse d'un manuel scolaire, d'un guide pour les enseignants ou d'un ouvrage pour la pratique de la lecture, il est essentiel que les supports d'enseignement et d'apprentissage arrivent à destination et parviennent effectivement aux enfants. L'application Track and Trace (a) de l'initiative Read@Home, disponible gratuitement sur le réseau ELRN, permet aux pouvoirs publics et à leurs partenaires de suivre le chemin des livres depuis leur lieu de production jusqu'aux écoles et aux communautés, en leur permettant ainsi de détecter et résoudre les problèmes susceptibles de se produire en cours de route.
- Le réseau ELRN propose en outre un calculateur des coûts d'impression (a) des livres mis à la disposition des programmes d'acquisition des compétences de base en lecture destinés

aux écoles, aux enfants et à leurs familles. Cet outil permet aux pouvoirs publics et aux partenaires de développement de décider du type et de la quantité de livres qu'ils peuvent se procurer avec le budget dont ils disposent.

L'approche de la Banque mondiale

La Banque mondiale adopte une approche pragmatique et collaborative pour mettre fin à la pauvreté des apprentissages. Principale source de financement extérieur pour le secteur de l'éducation dans les pays à revenu faible et intermédiaire, elle fournit aux pays des ressources techniques et financières pour faire en sorte que les enfants soient prêts pour l'école et les enseignants correctement formés, que les élèves aient accès à des supports d'apprentissage, que l'environnement scolaire soit sûr et inclusif, et les systèmes éducatifs bien gérés.

Read@Home (a) s'attaque à des aspects clés de ce défi, en donnant aux enfants la possibilité d'accéder à des supports qui leur permettent de développer leurs compétences en lecture. Ce programme collabore actuellement avec les gouvernements et d'autres partenaires dans 18 pays, où il s'emploie à élargir l'accès à des supports de lecture et d'apprentissage de qualité, à accroître le rapport coût/efficacité des processus d'acquisition et de distribution des livres, et à aider les parents des foyers les plus vulnérables à accompagner l'apprentissage de leurs enfants.

La Banque mondiale œuvre par ailleurs en étroite collaboration avec l'UNICEF, l'UNESCO, le FCDO, l'USAID et la Fondation Bill & Melinda Gates au sein de la Coalition pour les compétences fondamentales (a). Cette collaboration vise à promouvoir l'importance de l'apprentissage des compétences fondamentales et à apporter un soutien technique dans ce sens. Elle s'inscrit dans le cadre d'un engagement à l'action qui fédère un réseau mondial de pays déterminés à réduire de moitié, d'ici à 2030, la proportion mondiale d'enfants incapables de lire et de comprendre un texte

Source :

https://blogs.worldbank.org/fr/voices/outils-pour-que-les-enfants-sachent-lire?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_FR_EXT&deliveryName=DM232451

L'éveil aux langues, un outil pour que les enfants d'aujourd'hui deviennent les adultes de demain ouverts à l'altérité.

Irène Rinaldo

La société est en constante mutation. Chaque jour de nouveaux défis s'offrent à nous. Afin de préparer au mieux les jeunes générations, la Fédération Wallonie-Bruxelles 1 a décidé de renforcer les apprentissages communs à tous les enfants de la 1^{re} maternelle (petite section) à la 3^e secondaire (3^e année du collège). Dans ce cadre, et vu la configuration particulière de la Belgique où cohabitent non seulement 3 langues nationales (le français, le néerlandais et l'allemand) mais aussi un grand nombre de langues et de dialectes issus de l'immigration, une attention toute particulière a été portée à l'apprentissage des langues modernes. Ainsi, dès la 3^e primaire (CE2), une deuxième langue est enseignée et en 2^e secondaire (4^e collège), une troisième. L'objectif est non seulement d'améliorer les compétences linguistiques mais aussi d'amener les enfants à une meilleure tolérance et ouverture à l'autre en connaissant d'autres cultures. « L'étranger est un ami que l'on n'a pas encore rencontré » dit un proverbe irlandais. Afin de faciliter cette ouverture à l'autre, depuis 2020, il est prévu que toutes les institutrices et les instituteurs titulaires de la 1^{re} maternelle (petite section) à la 2^e primaire (CE1) pratiquent l'éveil aux langues et ce, en raison d'une période toutes les semaines. Il ne s'agit en aucun cas d'enseigner une langue en particulier mais bien de faire découvrir activement d'autres langues qui ne sont traditionnellement pas rencontrées dans les écoles de la Fédération. Cette attention toute particulière portée à la diversité linguistique n'est pas neuve. Déjà dans les années 1980, en Grande-Bretagne, en relation avec les travaux d'Eric Hawkins (1992) ou depuis les années 2000, au Québec, une ouverture à l'autre est mise en avant dans les programmes scolaires. Une tentative avait déjà émergé en Belgique en 2008 mais celle-ci n'étant pas rendue obligatoire, elle n'avait pas connu de grand engouement. L'enseignant en charge de l'éveil aux langues ne maîtrise forcément pas toutes les langues qui seront abordées. Des outils viennent à la rescousse des institutrices et instituteurs qui n'ont pas été formés

à cette pratique pendant leurs études. Certains sont payants, comme Tradanim éveil 6, dispositif numérique où les enfants suivent les aventures de Pop, un étrange explorateur qui voyage un peu partout sur la planète. Il permet aux élèves d'être en contact avec près de 30 langues de 30 pays différents et tout cela en utilisant, des chansons, des extraits de dessins animés, des contes... Il met aussi en évidence les similitudes qui peuvent exister entre les langues. Pour faire face à la dépense occasionnée par cet achat, une subvention est allouée annuellement aux établissements scolaires afin de leur permettre d'acquérir des ressources qui ont été labellisées. L'éveil aux langues peut aussi être l'occasion d'impliquer les enfants allophones 8 et leurs familles. Généralement, ceux-ci sont ravis de cette reconnaissance et valorisation par l'école. Différentes activités gratuites sont aussi suggérées sur des sites tels que ELODIL où Françoise Armand 10 et Erica Maraillet (2013) proposent non seulement toute une série d'activités musicales en lien avec les langues étrangères mais aussi des liens renvoyant vers d'autres sites.

De plus en plus de moyens sont donc mis en œuvre pour que nos enfants deviennent non seulement plus performants en langues étrangères mais surtout qu'ils construisent une société plus tolérante et ouverte.

Biographie d'Irène

Rinaldo



Irène Rinaldo est une professeure et autrice belgo-italienne née en 1970. Elle a grandi dans une petite commune de Carnières (Morlanwelz) où elle a suivi un cursus en langues modernes. Par la suite, elle rejoint l'Université Libre de Bruxelles afin d'y poursuivre ses études. Là, elle y obtient une licence et une agrégation en philologie romane et rencontre Paul Bonenfant qui deviendra son mari. C'est en cherchant un stage afin de valider son diplôme en gestion culturelle que sa route croise celle de Geneviève Glineur, éditrice de la revue YES. Par la suite, Irène enseigne tour à tour le français, l'italien et le français langue étrangère aux adolescents et aux adultes. Parallèlement à son emploi à la Haute école Bruxelles-Brabant campus Nivelles où elle s'occupe de la formation des enseignants, elle obtient une agrégation en langue italienne et un diplôme complémentaire en français langue étrangère. Elle aime les voyages et des recherches en français langue étrangère la mènent, par exemple, à Puerto Rico où avec ses deux collègues Anabel Simon et Eleonore Quinaux, elle participe à des colloques. La maison d'édition Plantyn fait alors appel à elle pour participer à la rédaction de

manuels scolaires pour le primaire et les Editions Alice jeunesse lui confient l'écriture de fiches pédagogiques d'albums jeunesse. Elle est maman d'une petite Alice à qui elle aime raconter des histoires en attendant, qui sait, d'en écrire avec elle.

Biographie de Vicky Louri Limniati



À la suite de ses études secondaires, Vicky a eu la chance la chance de poursuivre ses études à l'Université d'Athènes à la section de Langue et Littérature en français et en grec dont elle a obtenu son diplôme. Puis elle a continué ses études à la section Histoire et Archéologie de l'Université d'Athènes.

Elle a débuté débuté sa carrière en tant que professeur FLE à l'École des Ursulines d'Athènes en enseignant le français aux niveaux supérieurs de perfectionnement. En 2004 elle a été nommée Chevalier et en 2011 elle a été nommée Officier dans l'ordre des Palmes Académiques. Elle a composé plus de 400 analyses littéraires ainsi que des manuels pour la traduction, la grammaire, le compte rendu, la civilisation française. De plus, elle a été finaliste aux concours de poésie organisés par les éditions 7e Ciel. Depuis peu de temps elle appartient à l'Association des femmes de sciences grecques

L'Organisation des Nations Unies, problématiques de sécurité intérieure et incidences sur la sécurité internationale. Vers quelles solutions ?

Au sortir de la 2^{ème} Guerre mondiale, l'Organisation des Nations Unies a été créée afin d'œuvrer à une paix durable en promouvant le dialogue entre les Etats. La cruelle désillusion de la Société des Nations (1919-1946) rappelant à tous, les dangers guettant désormais l'humanité toute entière, de la pente mortifère de la naïveté et des renoncements. Aussi, dès les premières années d'après-guerre, l'ONU a-t-elle mis en place des missions de la paix et tenu, malgré un apparent immobilisme dans la période dite de la Guerre froide (1947-1991), un rôle un important dans la résolution de conflits comme la guerre de Corée et les crises au Congo ou encore à Chypre. Dans les années 60-70, l'ONU a soutenu les mouvements de décolonisation en Afrique et en Asie, favorisant l'indépendance de nombreuses nations, tout en intensifiant ses efforts pour un meilleur avènement des droits de l'Homme (adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme en 1948). Aujourd'hui, l'ONU regroupe 193 Etats et, depuis la chute de l'Union Soviétique, a retrouvé un rôle plus actif dans la gestion des conflits. En ce début du 21^{ème} siècle, il lui faut également faire face à d'immenses défis tels que le terrorisme international, les crises migratoires, les changements climatiques et conflits civils (Syrie, Soudan du Sud). Plus que jamais, c'est le principe de responsabilité tel que décrit par Hans JONAS qui prévaut. A ce titre, si les états conservent la responsabilité de leur sécurité intérieure (I), il est impérieux de développer a maxima une coopération internationale confiante et efficiente (II).

L'ONU, pleinement impliquée, portant plus loin son rôle analytique et stratégique pour un monde de paix (III).

I/ Les Etats conservent la responsabilité de leur sécurité intérieure :

Les enjeux de la sécurité intérieure des Etats sont nombreux et complexes car ils touchent à la sécurité des citoyens, des institutions et du territoire national.

En France, comme nombre d'autres pays, les grands défis qu'appréhendent les pouvoirs publics sont schématiquement internes et transversaux. Dans le

cadre de l'Etat de droit, les politiques publiques développent des stratégies de lutte reposant sur la prévention, la répression et la coopération internationale.

Ainsi, la sécurité publique constitue le premier socle de sécurité. Elle englobe l'ensemble des mesures et des actions mises en œuvre par les autorités, afin de garantir la sécurité des citoyens, des biens et des infrastructures critiques (réseaux électriques, transports, système de communication, eau...). Les forces de l'ordre (police, gendarmerie et les services de renseignement), travaillent à prévenir et réprimer les actes illégaux tels que les cyberattaques, la menace terroriste ou encore le crime organisé mettant en danger l'ordre public. Les services de santé d'urgence ainsi que d'autres organismes de protection civile, jouent un rôle clé dans la gestion et la prévention des risques.

Dans ce cadre, une police proche des citoyens a également un impact sur l'efficacité de la sécurité du quotidien. Le renforcement du lien confiant avec la population grâce à un travail de partenariat soutenu, nourri du dialogue, de la connaissance fine du territoire avec ses spécificités, améliore sensiblement et durablement la sécurité publique en prévenant la délinquance.

De l'usage de l'intelligence artificielle,

L'intelligence artificielle joue un rôle de plus en plus important dans le domaine de la sécurité publique, en permettant des interventions plus rapides et efficaces face à diverses menaces. Ainsi l'IA aide à analyser d'innombrables données issues de différentes sources (caméras de surveillance, réseaux sociaux, bases de données criminelles...) pour identifier par exemple, grâce aux algorithmes, des comportements à risque ou encore de localiser des zones susceptibles de connaître une augmentation de la délinquance, avec un emploi pertinent des forces de l'ordre.

L'IA est également efficace contre les cyberattaques en détectant (rapidement) des anomalies dans les réseaux informatiques comme l'empoisonnement des données ou en prévenant des attaques type ransomware particulièrement toxiques aux infrastructures critiques.

Toutefois l'IA soulève de nombreuses questions éthiques. Qu'il s'agisse des « biais » susceptibles de

conduire à des discriminations basées sur le genre, la race, l'âge voire d'autres critères, ou encore, des processus décisionnels qui échapperaient à l'humain en raison de la sophistication croissante de l'IA. Quid d'une décision exclusivement prise par la « machine » dans un contexte de conflit armé, de maintien de l'ordre ou d'un acte médical ?

II/ La coopération internationale policière, une impérieuse nécessité.

La coopération internationale policière est essentielle dans un monde globalisé où les crimes transcendent les frontières nationales. La question centrale est le niveau d'engagement des Etats que soutient le principe de souveraineté. Face au crime international, la sincérité, la détermination et la fluidité des acteurs chargés de la lutte est une exigence. La géopolitiques, les moyens des Etats étant une sérieuse variable d'ajustement ... souvent à la baisse.

La grande délinquance internationale inclut des phénomènes comme le trafic de drogue, la traite des êtres humains, l'exploitation criminelle des grandes migrations humaines, la fraude financière, ou encore le terrorisme.

Des efforts constants sont cependant déployés. Qu'il s'agisse des harmonisations juridiques indispensables aux enquêtes conjointes ou encore aux extraditions.

Interpol, Europol et d'autres organismes de coopération policière sont en recherche permanente d'efficacité pour le bien commun.

Quelques réflexions liées au crime organisé ainsi qu'au terrorisme :

Le trafic de drogue, véritable fléau, peut être considéré comme un symptôme de dérèglement de nos sociétés ainsi qu'une menace pour les démocraties.

Plusieurs facteurs contribuent à cette analyse. Dans de nombreuses régions, le trafic de drogue prospère là où les opportunités économiques sont rares et où les populations marginalisées cherchent des moyens de subsistance voire de richesse.

Les déséquilibres économiques, l'exclusion sociale et le manque d'emploi facilitent le développement de ces activités illicites. Le problème de santé publique que compliquent la consommation et la demande, traduit à la fois des lacunes dans la

gestion de ces problèmes ainsi qu'un malaise (mal-être, anxiété) qui touchent en profondeur certaines populations. Corruption et criminalité font que les trafics de drogue affectent la stabilité des institutions politiques et judiciaires dans certaines régions. Par ailleurs, ils abîment la cohésion sociale par la violence et l'insécurité générées. Des approches globales combinant justice sociale, santé publique et prévention sont également nécessaires.

La traite des êtres humains. Crime et violation des droits de l'Homme. A l'échelle mondiale, la traite des êtres humains englobe l'exploitation des personnes à des fins de travail forcé, d'exploitation sexuelle, de servitude domestique, de mendicité forcée et même de prélèvement d'organes. Les victimes sont souvent piégées par la tromperie, la contrainte ou la force et proviennent généralement de populations vulnérables. Nombre d'entre elles sont des femmes ou de jeunes mineur(e)s.

La lutte contre le terrorisme, aspect essentiel de la sécurité mondiale. Les Etats et

les organisations internationales collaborent pour prévenir, combattre et punir les actes terroristes via diverses initiatives et stratégies coordonnées. Le partage de l'information, la lutte contre le financement du terrorisme ou encore les programmes de déradicalisation et de prévention sont fondamentaux. Les obstacles à la surveillance sont nombreux. Ainsi le darknet, les nouvelles technologies comme la cryptographie, les monnaies numériques nécessitent des expertises en constante adaptation afin de rester opérant.

La coopération internationale, une réalité opérationnelle augmentée grâce au métavers.

A mesure que les mondes virtuels se développent, le métavers, univers numérique immersif et interconnecté a un rôle en devenir. Qu'il s'agisse de la formation et de la simulation, le métavers permet de créer des environnements virtuels (avec des avatars) pour former les forces de sécurité. Il peut également servir de plateforme pour que les organismes de sécurité collaborent à distance de manière plus efficace.

Les réunions virtuelles immersives offrent la possibilité aux forces de recherche,

d'investigation et d'intervention de travailler ensemble sur les plans d'intervention, d'analyser des scénarios et de coordonner leurs efforts en

temps réel. En matière de cybersécurité, le métavers permet de tester et d'identifier, les vulnérabilités des environnements virtuels avant qu'elles ne deviennent des menaces réelles.

Le métavers propose des opportunités novatrices pour renforcer la sécurité dans des espaces physiques et numériques tout en invitant à la vigilance à propos de la protection des données et du respect de la vie privée.

III/ L'ONU pleinement impliquée au-devant des défis de sécurité.

Depuis l'an 2000, plusieurs facteurs ont contribué à l'insécurité internationale.

La compétition géopolitique et la prolifération des armes nucléaires.

Le terrorisme international—Les attentats du 11 septembre 2001 ont marqué un tournant en raison de la méthode dite de tuerie de masse. L'émergence de groupes comme Al-Qaïda, puis l'Etat islamique (Daesh) a intensifié les menaces terroristes à travers le monde, déclenchant des interventions militaires et des actions déterminées, armées contre les organisations terroristes et/ou les pays les abritant.

Les conflits régionaux ont ravagé des zones du monde provoquant de graves crises humanitaires et des migrations massives exacerbant les tensions au sein des pays d'accueil et entre pays. L'hyper médiatisation ainsi que les réseaux sociaux jouant à plein le rôle anxiogène recherché.

Les impacts des changements climatiques, tels que les catastrophes naturelles, la montée des eaux et les pénuries alimentaires, ont aggravé l'instabilité dans de nombreuses régions du globe, contribuant par ailleurs à d'importants déplacements de populations en quête de ressources de premières nécessités le plus souvent (eau, terres arables...).

Enfin, la pandémie COVID-19 a amplifié l'instabilité économique et sociale tout en révélant des failles dans les systèmes de santé.

Ces facteurs, souvent interconnectés, ont façonné un environnement international complexe et instable, nécessitant des actions rapides, adaptées et coordonnées.

Lors de la COP 28 (Dubai 2023), l'Initiative internationale des forces de l'ordre pour le climat (I2LEC), a été lancée par les Emirats arabes unis en lien avec l'ONU DC dans le but de rassembler la

communauté internationale des forces de l'ordre afin de relever les défis sécuritaires d'aujourd'hui et de demain liés aux changements climatiques. En l'occurrence, concomitamment à la sécurité publique, lutter en profondeur contre les crimes environnementaux qui menacent les écosystèmes et les communautés. L'initiative met également l'accent sur les pratiques durables au sein même des forces de l'ordre.

Dans le contexte évoqué supra, deux champs d'action méritent une attention ainsi qu'un soutien particulier.

L'éducation et la sécurité sont deux domaines imbriqués, plus précisément lorsqu'il s'agit de protéger les enfants et les jeunes en favorisant leur développement.

Le rôle des enseignants et des parents est fondamental qu'il s'agisse de la sécurité physique, psychique (santé mentale) ou encore numérique (cyberharcèlement, intimidation en ligne, manipulations pour la radicalisation, protection des données...).

Le dialogue interreligieux, doit être encouragé.

Particulièrement important dans les sociétés multiculturelles et multireligieuses. Le dialogue interreligieux vise à promouvoir la compréhension, la tolérance et la coopération entre les différentes traditions religieuses, ce qui peut contribuer à une meilleure sécurité en établissant des canaux de communication ouverts. Il promeut la cohésion sociale lorsque les groupes religieux travaillent ensemble dans un esprit de respect mutuel. Il favorise l'éducation des citoyens sur les croyances et les pratiques, ce qui réduit les préjugés et autres tensions résultant de l'extrémisme religieux. Enfin, dans les contextes où des conflits ont déjà eu lieu, le dialogue interreligieux peut faciliter la réconciliation entre les groupes ou jouer un rôle de médiateur pour aider à guérir les blessures du passé et à reconstruire la confiance. L'île de la Réunion, département français d'outre-mer dans l'océan Indien, a développé un dialogue

interreligieux profond et efficace. Véritablement exemplaire, il participe d'un vivre ensemble remarquable.

Conclusion

Les défis planétaires en matière de sécurité sont nombreux. Sécurité intérieure et sécurité

internationale sont intimement liées. Ils s'interpénètrent et se nourrissent l'un de l'autre. Ils se compliquent également en raison de leur nature désormais hybride où réalité et virtualité alimentent et font muter des circuits criminels inédits et d'ampleur. La responsabilité des Etats et leur volonté de collaborer seront déterminants. A l'heure où de puissants phénomènes dont la portée est encore mal évaluée, les changements climatiques et l'intelligence artificielle, l'humanité est à la croisée des chemins. Celui de l'éthique et de la capacité à maîtriser la puissance exponentielle de cette intelligence et celui de la responsabilité de chacun, l'éco-citoyenneté impliquée dans le développement durable et la transition écologique.

L'ONU, au cœur de ces mutations et exigences nouvelles aura chaque jour renouvelé une position phare, inédite où beaucoup devra être renforcé autant que reformulé pour une conduite inspirée du Monde.

Jean-François LEBON

Commissaire Général Honoraire de Police



LEBON JEAN-FRANCOIS

30/08/2024

CONTACT

✉ jeanfrancoislebon.pro@gmail.com

☎ +262 692 91 27 70

DECORATIONS

- Chevalier de la Légion d'Honneur
- Chevalier de l'Ordre National du Mérite
- Médaille d'Honneur de la Police Nationale
- Médaille Défense Nationale (Gendarmerie)
- Médaille de la Sécurité Intérieure (argent)
- Officier de l'Ordre de Mohéli
- Médaille Jeunesse et Sports (argent)
- Médaille d'Honneur de la pénitentiaire (bronze)

PARCOURS SPORTIF

TITRES:

- Ex-membre de l'Equipe de France
- Ceinture Noire 6ème dan FFKAMA
- 2 fois Champion de France Karaté Combat
- 12 fois Champion régional de Karaté Combat
- Champion Ile de France universitaire

LANGUES

Français : langue natale

Anglais : courant

Espagnol : courant

FORMATION

Baccalauréat B (Sciences-Eco)

DESS (Master 2) Droit et Politiques Publiques de la Sécurité (Lyon III)

Auditeur Institut des Hautes Etudes de la Défense Nationale session régionale (2009)

EXPÉRIENCES

2023 - 2024 UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Enseignant vacataire université de la Réunion

Master 2 Economie sociale et solidaire et Prépa Talents (Droit/Economie)

2023 RETRAITE DE LA POLICE NATIONALE

Commissaire Général de Police honoraire

2021 - 2023 AMBASSADE DE FRANCE - EMIRATS ARABES UNIS

Attaché de la Sécurité Intérieure - ASI

2014 - 2021 POLICE NATIONALE - LA REUNION

Directeur Départemental de la Sécurité Publique

2011 - 2014 Directeur Départemental Adjoint de la Sécurité Publique

2008 - 2011 POLICE AUX FRONTIERES - LA REUNION

Directeur Départemental de la Police aux Frontières

2004 - 2008 POLICE NATIONALE - LA REUNION

Chef de la Sûreté Départementale et Chef du Groupe d'Intervention Régionale (GIR)

2002 - 2004 Chef du Service d'Investigation et de Recherche

2001 - 2002 POLICE NATIONALE - LYON

Chef de la circonscription Givors/Grigny

1999 LAURÉAT CONCOURS COMMISSAIRE DE POLICE

1992 LAURÉAT CONCOURS OFFICIER DE PAIX ET INSPECTEUR DE POLICE

1990 LAURÉAT CONCOURS CONTRÔLEUR DES DOUANES (AFFECTÉ DNRFP)



Amel OUNI

Amel Ouni, de nationalité tunisienne, a plus de 40 ans d'expérience professionnelle au sein d'organisations internationales (Nations Unies) ; institutions financières (Citibank) ; missions diplomatiques (Ambassade américaine à Tunis) ; entreprises d'envergure internationales (Shell d'exploration de pétrole).

Elle intervient dans un large éventail de domaines administratif, financier, de formation et thématiques, notamment :

- Gestion de programme, questions thématiques (égalité des genres, autonomisation des femmes, environnement, sensibilisation et prévention du VIH-SIDA)
- Gestion de connaissances et bonnes pratiques
- Formation et développement du personnel
- Ressource Humaine, règlement et procédures
- Finances et budgets
- Administration globale des bureaux de chefs de missions

Elle parle couramment trois langues internationales, l'anglais comme langue de travail et troisième langue, le français sa deuxième langue et l'arabe sa langue maternelle.

Elle a acquis plusieurs certificats de formation professionnelle et elle est titulaire d'un master of art de l'Université de York St. John au Royaume Uni.

Amel a pris sa retraite en 2023 du système des Nations.

Amel Ouni, Tunisian national, has over 40 years of working experience within international organizations (United Nations peacekeeping and political field missions); financial institutions (Citibank); diplomatic missions (US Embassy Tunis); international companies (Shell Oil Company).

She adept in a wide range of administrative, financial, training and thematic areas, including:

- Program management, thematic issues (gender equality, empowerment of women, environment, awareness & prevention of HIV-AIDS)
- Knowledge management and best practices
- Training and staff development
- Human resources, policies, and procedures
- Finance and budget
- Overall administration of head of mission offices

She is fluent in three international languages, Arabic as native language, French as second language and English as third and working language.

She acquired several professional training certificates and holds a Master of Art from York St.

John University in the UK.

Amel retired in 2023 from the United Nations system service.

CALENDRIER DES EVENEMENTS

31 octobre-1^{er} novembre 2024, Fortaleza, Brésil :
Réunion mondiale sur l'éducation

lien :

<https://www.unesco.org/sdg4education2030/fr/2024-global-education-meeting#:~:text=La%20R%C3%A9union%20mondiale%20sur%20l'%C3%A9ducation%202024%20aura%20lieu%20le,mondiale%20sur%20l'%C3%A9ducation%202024%20%3F>

14 novembre, sur invitation :

Comment les partenaires de l'association Horizons Franco Suisses intègrent-ils les ODD dans leur stratégie ?

Entretien avec cinq femmes leaders

27-28 novembre 2024 : Sommet mondial pour l'éducation à la paix

En partenariat avec l'UNESCO, le Global Peace Education Network (Réseau mondial d'éducation à la paix) organise un sommet mondial pour l'éducation à la paix réunissant des décideurs politiques et des experts internationaux.

lien :

<https://www.unesco.org/fr/articles/sommet-mondial-pour-leducation-la-paix>

2-3 décembre 2024 : Réunion annuelle de l'Alliance mondiale sur les sciences de l'apprentissage pour l'éducation
UNESCO Global Alliance on the Science of Learning for Education – Annual Meeting

lien : <https://www.unesco.org/fr/articles/reunion-annuelle-de-lalliance-mondiale-sur-les-sciences-de-lapprentissage-pour-leducation>

12-13 février 2025 : Forum mondial 2025 sur l'IA et la transformation numérique dans le secteur public

Global Forum on AI and Digital Transformation in the Public Sector

lien : <https://www.unesco.org/fr/articles/forum-mondial-2025-sur-lia-et-la-transformation-numerique-dans-le-secteur-public>

24-25 février 2025 : Technologies de la langue pour tous - LT4All 2025. Faire progresser

l'humanisme grâce aux technologies de la langue

lien.

Language Technologies for All - LT4All

<https://www.unesco.org/fr/articles/technologies-de-la-langue-pour-tous-lt4all-2025>